

## **Estimado familiar:**

Bienvenido a nuestra quinta unidad de estudio, “Advancements in Technology” (“Avances en la tecnología”).

En nuestra quinta unidad, estaremos leyendo sobre inventores y sus inventos. Puede sorprender que el valor de una nueva invención no siempre haya sido reconocido al principio. Por ejemplo, en 1877, el presidente Rutherford B. Hayes instaló el primer teléfono en la Casa Blanca. Él dijo que era “una invención increíble, pero ¿quién querría uno?” Mientras leemos las biografías y los textos informativos de estudios sociales de esta unidad, examinaremos tanto las influencias en los inventores como el impacto de sus invenciones en la sociedad.

Esperamos que podamos trabajar juntos el resto de este año escolar. Si tiene alguna pregunta sobre nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su niño/niña, no dude en contactarnos.

# Advancements in Technology (Avances en la tecnología)

En esta unidad, leemos sobre los inventores y sus inventos, y pensamos en profundidad sobre la pregunta: “What is the value of innovation?” (“¿Cuál es el valor de innovar?”). Aquí hay algunas actividades diseñadas para continuar la conversación sobre los inventos y desarrollar las destrezas y conceptos que su niño/niña ha aprendido en la escuela ¡Esperamos que se diviertan mientras trabajan juntos!

## Conexión del tema

### El próximo gran invento

¡Imagínese cómo era el mundo cuando Alexander Graham Bell y Thomas Alva Edison eran jóvenes! No había teléfonos o bombillas, y mucho menos cámaras digitales ni teléfonos celulares. Gracias a su curiosidad, imaginación y trabajo duro, pudieron inventar objetos que han cambiado el mundo. ¿Qué inventos crees que vendrán después? Haga una lluvia de ideas con su niño/niña sobre las posibles innovaciones que alegrarán nuestro futuro. ¡Siéntase libre de dejar volar su imaginación!

## Conexión del vocabulario

### Revolucionar la vida

En la escuela, los estudiantes aprenden nuevas palabras relacionadas con esta unidad, como **innovations** (innovaciones), **revolutionary** (revolucionaria), **amplified** (amplificadas), **soared** (elevadas), **vibrations** (vibraciones), **communications** (comunicaciones), **installed** (instaladas), **transmitted** (transmitidas), **signal** (señal), **technology** (tecnología) y **device** (dispositivos). Puede apoyar el conocimiento de las palabras de su estudiante trabajando juntos para clasificar las palabras anteriores en tres categorías: adjetivos, verbos y sustantivos, todos los cuales se pueden usar cuando se habla de invenciones. ¿Alguna palabra (o palabras) se puede colocar en más de una categoría?

## Conexión de la comprensión

### ¿Qué llegó primero?

Una destreza de lectura en la que hemos estado trabajando en clase es la capacidad de reconocer causa y efecto. Esta destreza es importante al leer ficción y no ficción. Para ayudar a su niño/niña a ser más competente en esta destreza, pregúntele cuál cree es la causa de acciones específicas en la vida real o en una historia que están leyendo juntos. Ayúdelo a distinguir entre la causa y el efecto.

## Conexiones para el estudio de las palabras

### Nuevos finales

En nuestra enseñanza de fonética y estudio de palabras, los estudiantes están aprendiendo terminaciones de inflexión como -ed y -ing. Para ayudar a su hijo a agregar finales, intente la siguiente actividad. Obtenga 8 fichas y escriba las palabras de la unidad (que se muestran debajo) en cada una. Baraje las fichas, póngalas en una pila y tome turnos para elegir una de ellas. Agregue el final -ed y -ing a cada palabra. Bonificación: escribir cada palabra con su nuevo final.

**carry**   **change**   **create**   **use**  
**rely**   **introduce**   **share**   **take**